

## ACTIVITY PLAN DELLA SFIDA INQUIRY

#InnovaMenti/Inquiry

*In viaggio con Semino Curioso*



### Tema

- Cittadinanza Digitale
- Costituzione
- Agenda europea 2030-  
Sostenibilità ambientale
- Altro

### Protagonisti della sfida

- Classe singola
- Più classi
- Solo gruppo/i alunni

### PERCHE'?

**Perché proporre in classe questa sfida, ispirata alla metodologia della inquiry**

- ✓ facilita l'apprendimento
- ✓ stimola la creatività e la partecipazione
- ✓ aumenta l'autostima e la motivazione
- ✓ favorisce l'inclusione
- ✓ consente di segmentare il contenuto in vari livelli
- ✓ agisce sulla competenza emotiva

### DESCRIZIONE

Il percorso, rivolto ai bambini di scuola dell'infanzia, vuole esplorare il ciclo vitale di una pianta dal seme ad un organismo vegetale completo. Il viaggio e le trasformazioni di un seme in un essere vivente che produce frutti che arrivano nelle nostre tavole.

L'attività comprende tutti i campi di esperienza.

Il percorso è adattabile anche per i bambini della scuola primaria.



<https://twitter.com/InnovaMentiKids>



[equipe.pnsd@istruzione.it](mailto:equipe.pnsd@istruzione.it)



Kit didattico

## LA SFIDA: le azioni dei protagonisti

	DOCENTE / I	SINGOLO STUDENTE - GRUPPO/I	DETTAGLI
<p><b>PARTENZA</b>  <b>Stimolo</b>            giorno 1            30-40 minuti</p>	<p><b>Cosa fa:</b>            La maestra propone il breve video in cui il semino parla in prima persona di ciò che gli accade (prime fasi di germinazione) dopo la semina. Si ferma al minuto 0.48. Chiede ai bambini, disposti in <i>circle time</i>, di immaginare il prosieguo della storia. Maestra: "Secondo voi come continuerà la storia?"</p> <p>Si prosegue con la visione del video per vedere se le supposizioni fatte sono attinenti</p>	<p><b>Cosa fa / fanno</b>            i bambini fanno le prime supposizioni</p> <p>Si convogliano le varie ipotesi su tre o quattro idee spingendo i bambini ad aderire ad un'opinione (Un' idea potrebbe essere quella di giocare ai "Quattro cantoni" con le supposizioni)</p> <p>I bambini mimano le varie fasi della germinazione viste nel video (all'occorrenza si riascolta la canzoncina)</p>	<p><b>Materiali</b>  <a href="#">Video: la storia del semino Nino</a></p> <p>in alternativa si propone la lettura di :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Semino cuoricino</a></li> <li>2. <a href="#">Dal semino al fiore</a></li> </ol>
<p><b>ATTIVITÀ</b>  <b>Esplorazione</b>            giorno 2            45-60 minuti</p>	<p><b>Cosa fa il docente/i</b>            La maestra legge l'albo facendo guardare ai bambini le immagini (all'occorrenza può proiettare le illustrazioni alla LIM).</p> <p>La maestra propone alcune domande guida</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cosa viene dopo il</li> </ol>	<p><b>Cosa fa / fanno</b>            I bambini discutono sulle domande proponendo le loro soluzioni</p>	<p><b>Materiali</b>  <b>Albo illustrato (facoltativa)</b>            Esempi            "Un semino come me" di Anna Matarese(Beccogiallo)              "Il germoglio che non voleva crescere" di Teckentrup Britta</p>

	<p>seme?</p> <p>2. Cosa serve al seme per trasformarsi?</p> <p>3. In cosa si potrebbe trasformare il seme?</p> <p>La maestra annota le risposte</p>		<p>(Uovonero) L'albo non si legge fino in fondo (ovvero non si arriva alla pianta completa, ma solo alla germogliazione)</p> <p><b>Semina</b> (obbligatoria) la maestra insieme ai bambini mette in una scodella con acqua alcuni semi di fagiolo. Che saranno analizzati il giorno dopo dai bambini</p>
<p><b>Esplorazione</b> (si osserva il seme) giorno 3 45-60 min</p>	<p>La maestra dispone i bambini in coppia e distribuisce alcuni fagioli ammollati e chiede di osservarli dall'esterno e di completare la scheda visuale</p> <p>Chiede di osservare i semi dall'esterno, di togliere la pellicina e di aprire in due e osservare l'interno</p>	<p>Raccolta delle risposte nella scheda dell'insegnante <a href="https://docs.google.com/document/d/1GoU6daWXII-2i_MLJQASGsdAc43AwUGHPJmqtXtrFMI/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/document/d/1GoU6daWXII-2i_MLJQASGsdAc43AwUGHPJmqtXtrFMI/edit?usp=sharing</a></p>	<p><b>Fagioli in ammollo.</b> Fogli di carta assorbente e da cucina.</p> <p>Scheda di osservazione visuale (<a href="https://docs.google.com/document/d/1GoU6daWXII-2i_MLJQASGsdAc43AwUGHPJmqtXtrFMI/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/document/d/1GoU6daWXII-2i_MLJQASGsdAc43AwUGHPJmqtXtrFMI/edit?usp=sharing</a> )</p>
<p><b>Spiegazione</b> (semina) giorno 4 45-60 min</p> <p>Nelle settimane successive si osserverà il fenomeno della germinazione</p>	<p>La maestra insieme ai bambini procede alla semina e all'innaffiatura</p> <p>Da questo momento le cassette saranno osservate due o tre volte la settimana per verificare cosa accade</p> <p>La maestra può decidere di "sacrificare" alcuni semi germogliati per procedere all'osservazione di ciò che accade sottoterra</p>	<p>I bambini saranno portati in giardino per innaffiare le cassette/lo spazio di semina ed osservare la crescita</p>	<p>Cassette da semina o spazio in giardino scolastico</p> <p>Semi di zucca, zucchine, fagioli, lenticchie, ceci ecc</p>

<p>Si può decidere di prolungare la fase di “spiegazione” fino a maturazione della pianta e, se si riesce fino alla produzione dei fiori e frutti. Si riprende la lettura dell’albo fino alla fine</p> <p>giorno 5 45-60 min</p>			<p>Osservazione di un ortaggio maturo collegato al tipo di seme utilizzato per la semina. In questo modo di arriva prima a conclusione.</p>
<p><b>Elaborazione</b> giorno 6 45-60 min</p>	<p>La maestra chiede ai bambini a chi serve il Sole, a chi la terra, a chi l’acqua e collega i bambini con dei fili di lana in base alle risposte</p>	<p>I bambini comprendono le relazioni tra tutti i fattori utili per la crescita della pianta</p>	<p>Si organizza un gioco di ruolo. Alcuni bambini saranno un tipo di seme, altri l’acqua, uno il Sole, alcuni il vento, altri la terra...</p>

## ARRIVO

**Riflessione** 45-60 min

La maestra distribuisce post-it colorati per le risposte da apporre su un cartellone (vedi scheda di riflessione), in alternativa si può utilizzare la LIM e i bambini toccano apponendo la risposta. Per i bambini più grandi si utilizza scheda di riflessione individuale visuale.

Ciascun bambino completa la scheda di riflessione sotto la guida dell’ insegnante

<https://docs.google.com/document/d/1HKr7pKxRdaMKXQLrS2hTmIYp2sQq-78TkEtWlssYgkl/edit?usp=sharing>

## LA SFIDA: setting e strumenti

## AMBIENTI/SPAZI

- IN PRESENZA: aula, giardino/cortile, ecc.
- DDI: Il percorso si può condurre anche in DaD. In questo caso i video (fase stimolo) sono mostrati in sincrono ai bambini attraverso gli strumenti di videoconferenza che la scuola adotta. Le altre fasi sono mostrate dalla maestra a video. I bambini fanno da spettatori, ma vengono coinvolti con le domande (fase stimolo), la lettura dell'albo illustrato (fase di esplorazione). La semina può essere fatta da ogni bambino in casa con il supporto dei genitori (fase di esplorazione). L'osservazione dei semi ammolati viene fatta in sincrono con i bambini collegati in videoconferenza che manipolano i semi e osservano le prime trasformazioni dopo che l'acqua ha ammorbidito le diverse strutture. Nella fase di osservazione in sincrono la maestra mostra il frutto/ortaggio maturo. Il gioco che costituisce la fase di elaborazione in caso di DaD viene fatto in forma di dibattito coinvolgendo i bambini in una discussione.

## RISORSE

[Video: la storia del semino Nino](#)

[Semino cuoricino](#)

[Dal semino al fiore](#)

“Un semino come me” di Anna Matarese (Beccogiallo)

“Il germoglio che non voleva crescere” di Teckentrup Britta (Uovonero)

## DOCUMENTAZIONE

Scheda di osservazione visuale

[https://docs.google.com/document/d/1GoU6daWXII-2i\\_MLJQASGsdAc43AwUGHPJmqtXtrFMI/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/1GoU6daWXII-2i_MLJQASGsdAc43AwUGHPJmqtXtrFMI/edit?usp=sharing)

Scheda di riflessione sotto la guida dell' insegnante

<https://docs.google.com/document/d/1HKr7pKxRdaMKXQLrS2hTmIYp2sQq-78TkEtWlssYgkl/edit?usp=sharing>



<https://twitter.com/InnovaMentiKids>



[equipe.pnsd@istruzione.it](mailto:equipe.pnsd@istruzione.it)




Kit didattico



□ Équipe  
□ Formative  
□ Territoriali

 <https://twitter.com/InnovaMentiKids>

 [equipe.pnsd@istruzione.it](mailto:equipe.pnsd@istruzione.it)



Kit didattico