**ISTTUTO COMPRENSIVO “Abba alighieri”**

**Progetto Educativo Individualizzato**

Ai sensi dell’ art. 15 dell’ OM. n° 90/01

Per l’alunno/a …………………

Anno scolastico 2018/2019

CLASSE …. SEZ. ……

 Docente/iSpecializzato/ I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**P**IANO **E**DUCATIVO **I**NDIVIDUALIZZATO

Ai sensi dell art. 15 dell’ OM. n° 90/01

[N.B. Il presente documento vincola al segreto professionale chiunque ne venga a conoscenza (art. 622 C.P.). Esso va conservato all'interno del Fascicolo personale dell’alunno, con facoltà di visione da parte degli operatori che si occupano dello stesso]

L’integrazione scolastica ha come obiettivo lo “*sviluppo delle potenzialità della persona handicappata nell’apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione. L’esercizio del diritto all’educazione e all’istruzione non può essere impedito da difficoltà di apprendimento né da altre difficoltà derivanti dalle disabilità connesse all’handicap*” (L. 104/92, art. 12, commi 3 e 4).

**SEZIONE I – DATI RIGUARDANTI L’ALUNNO**

|  |
| --- |
| COGNOME NOME DATA DI NASCITA LUOGO PALERMORESIDENTE A PALERMO . tel DIAGNOSI CLINICA:  |

**SEZIONE II – AREE TRASVERSALI**

Questa sezione deve essere elaborata congiuntamente dagli insegnanti, dagli operatori socio-sanitari e dai genitori dell’alunno, e, se presenti, dall’assistente ad personam (art. 9 della L. 104/92) e dal collaboratore scolastico.

Il documento viene aggiornato ogni qualvolta se ne ravveda l’utilità.

Appare fondamentale che le varie aree vengano sempre trattate tenendo conto delle interazioni tra il soggetto e il contesto, con particolare attenzione alle barriere e/o facilitazioni esistenti e/o attivabili, sia nell’ambito dell’osservazione/descrizione che nell’ambito dei prevedibili livelli di sviluppo.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AREA COGNITIVA | * sviluppare / consolidare i prerequisiti in ordine agli apprendimenti scolastici
* sviluppare / consolidare le capacità logiche di base
* ……………………………………………………
* ………………………………………………………
 | ❒ ❒❒❒ |
| AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE | * favorire le relazioni con il gruppo dei pari
* favorire l'inserimento nel piccolo gruppo
* collaborare in maniera attiva con tutti i membri del gruppo
* conoscere e rispettare le regole di relazione interpersonale
* conoscere e rispettare le regole nella pratica ludica e sportiva
* controllare la propria emotività
* richiedere e accettare l’aiuto dei compagni e/o degli insegnanti
* saper esprimere giudizi
* riconoscere e manifestare le proprie emozioni
* prestare attenzione a ciò che si fa in classe
* essere in grado di valutare le proprie risorse senza sottovalutarsi o sopravvalutarsi
* esprimere opinioni personali sugli argomenti affrontati e nei confronti delle informazioni ricevute
* avere chiaro l’obiettivo da raggiungere
* ……………………………………………………
* ………………………………………………………
 | ❒ ❒❒ ❒❒❒❒❒❒❒❒❒❒❒❒ |
| AREA LINGUISTICA**Comprensione** | * approfondire la conoscenza di vocaboli di uso comune
* favorire l'acquisizione di nuovi vocaboli
* comprendere brevi messaggi orali
* favorire l'ascolto e la comprensione di una conversazione
* ripetere il contenuto ascoltato/letto
* seguire le trame di storie e racconti semplificati
* comprendere le informazioni principali di un semplice brano
* ……………………………………………………
* ………………………………………………………
 | ❒ ❒❒ ❒❒❒❒❒❒ |
| **Produzione** | * sapersi esprimere con frasi semplici/ composte
 | ❒  |
| * saper formulare delle richieste
 | ❒ |
| - riportare un vissuto con riferimenti spaziali e temporali | ❒ |
| * usare forme comunicative corrette
 | ❒ |
| * produzione guidata di messaggi visivi
 | ❒ |
| * saper usare alcune tecniche espressive
 | ❒ |
| * capacità di ascolto di fenomeni sonori
 | ❒ |
| * favorire linguaggi alternativi e/o integrativi
 | ❒ |
| * raccontare una breve storia in modo ordinato
* ……………………………………………………
* ………………………………………………………
 | ❒❒❒ |
| AREA PSICOMOTORIA | * sviluppare le capacità percettive e di manipolazione
* acquisire e/o consolidare Io schema corporeo
* sviluppare e consolidare le abilità motorie
* ……………………………………………………
* ………………………………………………………
 | ❒ ❒❒  |
| AREA NEURO-PSICOLOGICA**Memoria** | - proposizione di compiti e sequenze operative brevi e ripetute- potenziare la memoria a breve e lungo termine* ……………………………………………………

-……………………………………………………… | ❒❒❒❒ |
| **Attenzione** | - sollecitazione attraverso strategie didattiche specifiche, con particolare riferimento al  vissuto quotidiano* ……………………………………………………

-……………………………………………………… | ❒❒❒ |
| **Organizzazione spazio-temporale** | * conoscere lo spazio grafico
* conoscere i concetti geografici
* seguire i percorsi dati e sapere individuare i cambiamenti di direzione
* sapersi orientare in un ambiente conosciuto
* costruire una sequenza temporale (prima,dopo)
* conoscere il tempo ciclico
* conoscere il calendario
* distinguere ieri, oggi, domani come sequenza temporale
* conoscere alcuni eventi storici e collocarli in successione logica
* ……………………………………………………
* ………………………………………………………
 | ❒❒ ❒❒ ❒❒ ❒❒ ❒❒❒ |
| AUTONOMIA**Personale**  | * da strutturare
* in via di strutturazione
* sapersi vestire e svestire
* consumare correttamente la merenda durante la ricreazione
* tentare di risolvere un problema da solo prima di chiedere aiuto
* predisporre il materiale delle varie materie
* portare a termine i compiti intrapresi
* lavorare in modo autonomo
* ……………………………………………………
* ………………………………………………………
 | ❒❒ ❒❒ ❒❒❒❒❒❒ |
| **Sociale**  | * da strutturare
* in via di strutturazione
* salutare chi incontra
* esprimere in modo comprensibile i propri bisogni
* sapere usare il telefono
* sapere usare il denaro in situazioni reali e/o simulate
* sapere leggere l'ora
* riconoscere e sapere usare i principali mezzi pubblici
* conoscere i vari locali della scuola
* ……………………………………………………
* ………………………………………………………
 | ❒ ❒❒ ❒❒ ❒❒ ❒❒❒❒ |
| APPRENDIMENTO **Lettura**  | - da acquisire - riconoscere i grafemi - lettura sillabata - comprensione semplici brani - leggere parole e frasi correttamente * ……………………………………………………
* ……………………………………………………
 | ❒ ❒❒ ❒❒❒❒ |
| **Lettura Funzionale**   | - riconoscere simboli, - segni - etichette - insegne e relativo significato* ……………………………………………………
* ……………………………………………………
 | ❒ ❒❒ ❒❒❒ |
| **Scrittura** | - esercizi di pregrafismo * rispetto dello spazio grafico
* copiare da un modello dato
* scrivere sotto dettatura: sillabe
* parole
* frasi
* scrivere parole e frasi correttamente
* produrre frasi seguendo uno schema
* auto correzione del testo prodotto
* ……………………………………………………
* ………………………………………………………
 | ❒ ❒❒ ❒❒ ❒❒ ❒❒❒❒ |
| **Area logico matematica** | * discriminare
 | ❒ |
| * classificare
 | ❒  |
| * seriare
 | ❒ |
| * conoscere i simboli delle quattro operazioni
 | ❒  |
| * conoscere i numeri
 | ❒ |
| * operare con i numeri
 | ❒  |
| - mettere i numeri in ordine ascendente e discendente  | ❒ |
| - operare con le quattro operazioni  | ❒ |
| - identificare e risolvere piccoli problemi  | ❒ |
| * riconoscere e leggere i numeri a più cifre (decine, centinaia, migliaia)
 | ❒ |
| * comporre e scomporre le quantità
 | ❒ |
| * conoscere le tabelline utilizzando riferimenti grafici
 | ❒ |
| * eseguire le operazioni in colonna con e senza cambio
 | ❒ |
| - rappresentare graficamente le figure piane | ❒ |
| * riconoscere e denominare le varie figure geometriche anche nell’ambiente circostante
* ……………………………………………………
* ………………………………………………………
 | ❒❒❒ |

|  |  |
| --- | --- |
|   | **Programmazione curricolare**. |
|   | **Programmazione riconducibile** agli obiettivi minimi previsti dai programmi ministeriali, o comunque ad essi globalmente corrispondenti (art.15, comma 3, OM 90 del 21/5/2001). |
|   | **Programmazione differenziata** in vista di obiettivi didattici formativi NON riconducibile ai programmi ministeriali -OM 90 del 21/5/01, art.15, comma 4 e 5- Di tanto la famiglia è stata informata secondo quanto previsto dall’art.4, comma 5, OM 128/99. |

**DESCRIZIONE DEL CONTESTO E RILEVAMENTO DEI BISOGNI**

**(relazione iniziale)**

Breve e dettagliata descrizione del contesto (ambiente, ecc.), del gruppo-classe (specificare il nr. di alunni, le modalità di rapporto presenti nella classe, le interazioni fra i compagni e tutti quegli aspetti che concorrono a descrivere il clima scolastico), degli elementi che rappresentano barriere e degli elementi che si pongono come facilitazioni e degli altri elementi ritenuti rilevanti ai fini della progettazione.

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

|  |
| --- |
| **INTERESSI, ASPETTI MOTIVAZIONALI** ……………….………………….……………………..…………………………….………………………………  |

Descrizione dei **bisogni dell’alunno**

…………………………………….

……………………………………

……………………………………..

………………………………….

**SEZIONE III – SINTESI DI PROGETTAZIONE DEL CURRICOLO**

La programmazione, oltre al consolidamento delle strumentalità di base, riguarderà anche l’acquisizione di contenuti afferenti alle singole discipline, secondo modalità e proposte individualizzate, ma affini il più possibile alle proposte rivolte agli alunni della classe e con esse raccordate

|  |
| --- |
|  **Ambito linguistico comunicativo**Obiettivi: migliorare le capacità comunicative ed ampliamento lessicale.Migliorare la strutturazione della frase.Favorire la capacità di elaborare collegamenti ……………………………………………………………**Ambito logico matematico**Obiettivi:migliorare le abilità di calcolo orale e scrittaPotenziare l’autonomia nell’esecuzione procedurale di problemi ivi compresi quelli geometrici……………………………………………………………**Ambito espressivo**Obiettivi: Consolidare le capacità di espressione vocale e strumentaleStimolare la capacità di produrre vari messaggi espressivi con tecniche e materiali diversi.Potenziare schemi motori finalizzati.…………………………………………………………… |
| **Metodologie/Strategie didattiche/Risorse**Saranno utilizzati nel processo di insegnamento-apprendimento vari *strumenti* e una pluralità di *strategie* didattiche integrate tra loro quali: esemplificazioni di testi che saranno opportunamente riformulati con altre scelte lessicali e morfo-sintattiche, schemi grafici ed esempi pratici,  analisi guidata di brani e di testi di vario genere attraverso domande, conversazioni e sintesi, problem-solving: individuazione di procedure per risolvere un problema, utilizzo di tecniche di prompting e fading. cooperative learning e peer tutoringIn generale le strategie operative variano in corrispondenza dei diversi obiettivi e contenuti, cercando di procedere sempre con estrema gradualità dal semplice al complesso, dal reale all’astratto.Si forniscono rinforzi verbali e scritti, quali spiegazioni ulteriori, indicazioni di metodi e di studio, integrazione di appunti, stesura di schemi riepilogativi. Si considerano imprescindibili la ripetizione e la reiterazione.* Si controllano giornalmente i compiti svolti a casa per fare acquisire un metodo di lavoro razionale e continuo nel tempo.
* Si utilizzano il rinforzo positivo quale incoraggiamento e aiuto per sviluppare fiducia in sé e negli altri.

La *metodologia* è funzionale ai bisogni dell’alunno, considerando gli interessi, le necessità e le motivazioni quotidiane.RISORSE *(spazi, materiali e sussidi didattici):*Le lezioni sono interattive e frontali con esercitazioni scritte e orali, e favoriscono un apprendimento per scoperta graduale e guidata.I materiali che si utilizzano sono: libri di testo, libri digitali,schede elaborate, fotocopie e tablet/computer.Gli spazi da utilizzare sono: classe, laboratorio multimediale, laboratori professionali, palestra, altro:.**Verifiche** Criteri e modalità di verifica  I criteri di verifica sono gli stessi della classe e/o con modalità equipollente. I criteri di verifica sono gli stessi della classe, ma con eventuali riduzioni di difficoltà in riferimento agli obiettivi minimi previsti. Le verifiche sono periodiche, mediante l’osservazione dei processi di apprendimento e dei progressi personali dell’alunno, ed anche contestuali a quelle di classe con contenuti appositamente predisposti e riferiti al P.E.I. con obiettivi differenziati.**Valutazione**La valutazione tiene conto non solo dell'acquisizione dei vari segmenti cognitivi, ma fa riferimento ai progressi personali dell'alunno, in linea con le sue peculiarità e potenzialità. Essa viene espressa dal docente di sostegno congiuntamente ad ogni docente curriculare ed è riferitaal contenuto del P.E.I. e non dei programmi ministeriali, come previsto dalla normativa vigente.  |

La scelta del curricolo e la Programmazione Curriculare sono **concordate dal *team* docenti** e vengono riportate nel Registro. La progettazione può essere oggetto di aggiornamento per una ridefinizione degli obiettivi e dei contenuti, sulla base delle necessità o nuovi interessi, per favorire la sintonia con il **progetto di vita** dell’alunno..

|  |
| --- |
| **INTERVENTI TERAPEUTICO-RIABILITATIVI EXTRASCOLASTICI:*** **Terapie svolte in orario extrascolastico:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
* **Interventi riabilitativi svolti in orario extrascolastico:** ………………………..
* **…**……………………………………………

**ATTIVITA’ EXTRASCOLASTICHE (ricreative, sportive, ecc.):** ……………………..……………………………………………………………. |

|  |
| --- |
| **PROPOSTE DI ATTIVAZIONE SERVIZI**Al fine di permettere all’alunno di raggiungere gli obiettivi prefissati, considerata la specificità della patologia dell’alunna stessa si richiede: ORE DI SOSTEGNO: N.  (sentenza TAR)ASSISTENTE IGIENICO-PERSONALE SI NOASSISTENTE ALL’AUTONOMIA E ALLA COMUNICAZIONE **SI**  NOALTRA FIGURA SPECIALISTICA SI NOTRASPORTO SI NO |

**Il presente PEI è concordato e sottoscritto da ciascun componente il GRUPPO di LAVORO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Cognome/Nome | Firma | Qualifica/disciplina di insegnamento |
| **Insegnanti** **della classe**  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Famiglia** |  |  |  |
| **Figure educative**(art. 9 della L. 104/0ì92) |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Operatori sanitari** UO NPIA |  |  |  |
| **Altri operatori** (collaboratori scolastici, figure educative del territorio, extrascuola, ecc.) |  |  |  |

Data ……………………………

 **Il Dirigente Scolastico**

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il trattamento e la segretezza dei dati e delle informazioni qui registrati sono tutelati da quanto disposto dal D.Lvo 196/2003 recante disposizioni in materia di “Tutela delle persone e di altri soggetti rispetto al trattamento dei dati personali.