**ISTTUTO COMPRENSIVO “Abba alighieri”**

**Progetto Educativo Individualizzato**

Ai sensi dell’ art. 15 dell’ OM. n° 90/01

Per l’alunno/a …………………

Anno scolastico 2018/2019

CLASSE …. SEZ. ……

Docente/iSpecializzato/ I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**P**IANO **E**DUCATIVO **I**NDIVIDUALIZZATO

Ai sensi dell art. 15 dell’ OM. n° 90/01

[N.B. Il presente documento vincola al segreto professionale chiunque ne venga a conoscenza (art. 622 C.P.). Esso va conservato all'interno del Fascicolo personale dell’alunno, con facoltà di visione da parte degli operatori che si occupano dello stesso]

L’integrazione scolastica ha come obiettivo lo “*sviluppo delle potenzialità della persona handicappata nell’apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione. L’esercizio del diritto all’educazione e all’istruzione non può essere impedito da difficoltà di apprendimento né da altre difficoltà derivanti dalle disabilità connesse all’handicap*” (L. 104/92, art. 12, commi 3 e 4).

**SEZIONE I – DATI RIGUARDANTI L’ALUNNO**

|  |
| --- |
| COGNOME NOME  DATA DI NASCITA LUOGO PALERMO  RESIDENTE A PALERMO . tel  DIAGNOSI CLINICA: |

**SEZIONE II – AREE TRASVERSALI**

Questa sezione deve essere elaborata congiuntamente dagli insegnanti, dagli operatori socio-sanitari e dai genitori dell’alunno, e, se presenti, dall’assistente ad personam (art. 9 della L. 104/92) e dal collaboratore scolastico.

Il documento viene aggiornato ogni qualvolta se ne ravveda l’utilità.

Appare fondamentale che le varie aree vengano sempre trattate tenendo conto delle interazioni tra il soggetto e il contesto, con particolare attenzione alle barriere e/o facilitazioni esistenti e/o attivabili, sia nell’ambito dell’osservazione/descrizione che nell’ambito dei prevedibili livelli di sviluppo.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AREA COGNITIVA | * sviluppare / consolidare i prerequisiti in ordine agli apprendimenti scolastici * sviluppare / consolidare le capacità logiche di base * …………………………………………………… * ……………………………………………………… | ❒  ❒  ❒  ❒ |
| AREA AFFETTIVO-  RELAZIONALE | * favorire le relazioni con il gruppo dei pari * favorire l'inserimento nel piccolo gruppo * collaborare in maniera attiva con tutti i membri del gruppo * conoscere e rispettare le regole di relazione interpersonale * conoscere e rispettare le regole nella pratica ludica e sportiva * controllare la propria emotività * richiedere e accettare l’aiuto dei compagni e/o degli insegnanti * saper esprimere giudizi * riconoscere e manifestare le proprie emozioni * prestare attenzione a ciò che si fa in classe * essere in grado di valutare le proprie risorse senza sottovalutarsi o sopravvalutarsi * esprimere opinioni personali sugli argomenti affrontati e nei confronti delle informazioni ricevute * avere chiaro l’obiettivo da raggiungere * …………………………………………………… * ……………………………………………………… | ❒  ❒  ❒  ❒  ❒  ❒  ❒  ❒  ❒  ❒  ❒  ❒  ❒  ❒  ❒ |
| AREA LINGUISTICA  **Comprensione** | * approfondire la conoscenza di vocaboli di uso comune * favorire l'acquisizione di nuovi vocaboli * comprendere brevi messaggi orali * favorire l'ascolto e la comprensione di una conversazione * ripetere il contenuto ascoltato/letto * seguire le trame di storie e racconti semplificati * comprendere le informazioni principali di un semplice brano * …………………………………………………… * ……………………………………………………… | ❒  ❒  ❒  ❒  ❒  ❒  ❒  ❒  ❒ |
| **Produzione** | * sapersi esprimere con frasi semplici/ composte | ❒ |
| * saper formulare delle richieste | ❒ |
| - riportare un vissuto con riferimenti spaziali e temporali | ❒ |
| * usare forme comunicative corrette | ❒ |
| * produzione guidata di messaggi visivi | ❒ |
| * saper usare alcune tecniche espressive | ❒ |
| * capacità di ascolto di fenomeni sonori | ❒ |
| * favorire linguaggi alternativi e/o integrativi | ❒ |
| * raccontare una breve storia in modo ordinato * …………………………………………………… * ……………………………………………………… | ❒  ❒  ❒ |
| AREA PSICOMOTORIA | * sviluppare le capacità percettive e di manipolazione * acquisire e/o consolidare Io schema corporeo * sviluppare e consolidare le abilità motorie * …………………………………………………… * ……………………………………………………… | ❒  ❒  ❒ |
| AREA NEURO-PSICOLOGICA  **Memoria** | - proposizione di compiti e sequenze operative  brevi e ripetute  - potenziare la memoria a breve e lungo termine   * ……………………………………………………   -……………………………………………………… | ❒  ❒  ❒  ❒ |
| **Attenzione** | - sollecitazione attraverso strategie didattiche  specifiche, con particolare riferimento al  vissuto quotidiano   * ……………………………………………………   -……………………………………………………… | ❒  ❒  ❒ |
| **Organizzazione spazio-temporale** | * conoscere lo spazio grafico * conoscere i concetti geografici * seguire i percorsi dati e sapere individuare i cambiamenti di direzione * sapersi orientare in un ambiente conosciuto * costruire una sequenza temporale (prima,dopo) * conoscere il tempo ciclico * conoscere il calendario * distinguere ieri, oggi, domani come sequenza temporale * conoscere alcuni eventi storici e collocarli in successione logica * …………………………………………………… * ……………………………………………………… | ❒  ❒  ❒  ❒  ❒  ❒  ❒  ❒  ❒  ❒  ❒ |
| AUTONOMIA  **Personale** | * da strutturare * in via di strutturazione * sapersi vestire e svestire * consumare correttamente la merenda durante la ricreazione * tentare di risolvere un problema da solo prima di chiedere aiuto * predisporre il materiale delle varie materie * portare a termine i compiti intrapresi * lavorare in modo autonomo * …………………………………………………… * ……………………………………………………… | ❒  ❒  ❒  ❒  ❒  ❒  ❒  ❒  ❒  ❒ |
| **Sociale** | * da strutturare * in via di strutturazione * salutare chi incontra * esprimere in modo comprensibile i propri bisogni * sapere usare il telefono * sapere usare il denaro in situazioni reali e/o simulate * sapere leggere l'ora * riconoscere e sapere usare i principali mezzi pubblici * conoscere i vari locali della scuola * …………………………………………………… * ……………………………………………………… | ❒  ❒  ❒  ❒  ❒  ❒  ❒  ❒  ❒  ❒  ❒ |
| APPRENDIMENTO  **Lettura** | - da acquisire  - riconoscere i grafemi  - lettura sillabata  - comprensione semplici brani  - leggere parole e frasi correttamente   * …………………………………………………… * …………………………………………………… | ❒  ❒  ❒  ❒  ❒  ❒  ❒ |
| **Lettura Funzionale** | - riconoscere simboli,  - segni  - etichette  - insegne e relativo significato   * …………………………………………………… * …………………………………………………… | ❒  ❒  ❒  ❒  ❒  ❒ |
| **Scrittura** | - esercizi di pregrafismo   * rispetto dello spazio grafico * copiare da un modello dato * scrivere sotto dettatura: sillabe * parole * frasi * scrivere parole e frasi correttamente * produrre frasi seguendo uno schema * auto correzione del testo prodotto * …………………………………………………… * ……………………………………………………… | ❒  ❒  ❒  ❒  ❒  ❒  ❒  ❒  ❒  ❒  ❒ |
| **Area logico matematica** | * discriminare | ❒ |
| * classificare | ❒ |
| * seriare | ❒ |
| * conoscere i simboli delle quattro operazioni | ❒ |
| * conoscere i numeri | ❒ |
| * operare con i numeri | ❒ |
| - mettere i numeri in ordine ascendente e discendente | ❒ |
| - operare con le quattro operazioni | ❒ |
| - identificare e risolvere piccoli problemi | ❒ |
| * riconoscere e leggere i numeri a più cifre (decine, centinaia, migliaia) | ❒ |
| * comporre e scomporre le quantità | ❒ |
| * conoscere le tabelline utilizzando riferimenti grafici | ❒ |
| * eseguire le operazioni in colonna con e senza cambio | ❒ |
| - rappresentare graficamente le figure piane | ❒ |
| * riconoscere e denominare le varie figure geometriche anche nell’ambiente circostante * …………………………………………………… * ……………………………………………………… | ❒  ❒  ❒ |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Programmazione curricolare**. |
|  | **Programmazione riconducibile** agli obiettivi minimi previsti dai programmi ministeriali, o comunque ad essi globalmente corrispondenti (art.15, comma 3, OM 90 del 21/5/2001). |
|  | **Programmazione differenziata** in vista di obiettivi didattici formativi NON riconducibile ai programmi ministeriali -OM 90 del 21/5/01, art.15, comma 4 e 5- Di tanto la famiglia è stata informata secondo quanto previsto dall’art.4, comma 5, OM 128/99. |

**DESCRIZIONE DEL CONTESTO E RILEVAMENTO DEI BISOGNI**

**(relazione iniziale)**

Breve e dettagliata descrizione del contesto (ambiente, ecc.), del gruppo-classe (specificare il nr. di alunni, le modalità di rapporto presenti nella classe, le interazioni fra i compagni e tutti quegli aspetti che concorrono a descrivere il clima scolastico), degli elementi che rappresentano barriere e degli elementi che si pongono come facilitazioni e degli altri elementi ritenuti rilevanti ai fini della progettazione.

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

|  |
| --- |
| **INTERESSI, ASPETTI MOTIVAZIONALI**  ……………….  ………………….  ……………………..  …………………………….  ……………………………… |

Descrizione dei **bisogni dell’alunno**

…………………………………….

……………………………………

……………………………………..

………………………………….

**SEZIONE III – SINTESI DI PROGETTAZIONE DEL CURRICOLO**

La programmazione, oltre al consolidamento delle strumentalità di base, riguarderà anche l’acquisizione di contenuti afferenti alle singole discipline, secondo modalità e proposte individualizzate, ma affini il più possibile alle proposte rivolte agli alunni della classe e con esse raccordate

|  |
| --- |
| **Ambito linguistico comunicativo**  Obiettivi: migliorare le capacità comunicative ed ampliamento lessicale.  Migliorare la strutturazione della frase.  Favorire la capacità di elaborare collegamenti  ……………………………………………………………  **Ambito logico matematico**  Obiettivi:migliorare le abilità di calcolo orale e scritta  Potenziare l’autonomia nell’esecuzione procedurale di problemi ivi compresi quelli geometrici  ……………………………………………………………  **Ambito espressivo**  Obiettivi: Consolidare le capacità di espressione vocale e strumentale  Stimolare la capacità di produrre vari messaggi espressivi con tecniche e materiali diversi.  Potenziare schemi motori finalizzati.  …………………………………………………………… |
| **Metodologie/Strategie didattiche/Risorse**  Saranno utilizzati nel processo di insegnamento-apprendimento vari *strumenti* e una pluralità di *strategie* didattiche integrate tra loro quali:   esemplificazioni di testi che saranno opportunamente riformulati con altre scelte lessicali e morfo-sintattiche,   schemi grafici ed esempi pratici,   analisi guidata di brani e di testi di vario genere attraverso domande, conversazioni e sintesi,   problem-solving: individuazione di procedure per risolvere un problema,   utilizzo di tecniche di prompting e fading.   cooperative learning e peer tutoring  In generale le strategie operative variano in corrispondenza dei diversi obiettivi e contenuti, cercando di procedere sempre con estrema gradualità dal semplice al complesso, dal reale all’astratto.  Si forniscono rinforzi verbali e scritti, quali spiegazioni ulteriori, indicazioni di metodi e di studio, integrazione di appunti, stesura di schemi riepilogativi. Si considerano imprescindibili la ripetizione e la reiterazione.   * Si controllano giornalmente i compiti svolti a casa per fare acquisire un metodo di lavoro razionale e continuo nel tempo. * Si utilizzano il rinforzo positivo quale incoraggiamento e aiuto per sviluppare fiducia in sé e negli altri.   La *metodologia* è funzionale ai bisogni dell’alunno, considerando gli interessi, le necessità e le motivazioni quotidiane.  RISORSE *(spazi, materiali e sussidi didattici):*  Le lezioni sono interattive e frontali con esercitazioni scritte e orali, e favoriscono un apprendimento per scoperta graduale e guidata.  I materiali che si utilizzano sono: libri di testo, libri digitali,schede elaborate, fotocopie e tablet/computer.  Gli spazi da utilizzare sono: classe, laboratorio multimediale, laboratori professionali, palestra, altro:.  **Verifiche**  Criteri e modalità di verifica   I criteri di verifica sono gli stessi della classe e/o con modalità equipollente.   I criteri di verifica sono gli stessi della classe, ma con eventuali riduzioni di difficoltà in riferimento agli obiettivi minimi previsti.   Le verifiche sono periodiche, mediante l’osservazione dei processi di apprendimento e dei progressi personali dell’alunno, ed anche contestuali a quelle di classe con contenuti appositamente predisposti e riferiti al P.E.I. con obiettivi differenziati.  **Valutazione**  La valutazione tiene conto non solo dell'acquisizione dei vari segmenti cognitivi, ma fa riferimento ai progressi personali dell'alunno, in linea con le sue peculiarità e potenzialità. Essa viene espressa dal docente di sostegno congiuntamente ad ogni docente curriculare ed è riferita  al contenuto del P.E.I. e non dei programmi ministeriali, come previsto dalla normativa vigente. |

La scelta del curricolo e la Programmazione Curriculare sono **concordate dal *team* docenti** e vengono riportate nel Registro. La progettazione può essere oggetto di aggiornamento per una ridefinizione degli obiettivi e dei contenuti, sulla base delle necessità o nuovi interessi, per favorire la sintonia con il **progetto di vita** dell’alunno..

|  |
| --- |
| **INTERVENTI TERAPEUTICO-RIABILITATIVI EXTRASCOLASTICI:**   * **Terapie svolte in orario extrascolastico:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** * **Interventi riabilitativi svolti in orario extrascolastico:** ……………………….. * **…**……………………………………………   **ATTIVITA’ EXTRASCOLASTICHE (ricreative, sportive, ecc.):** ……………………..  ……………………………………………………………. |

|  |
| --- |
| **PROPOSTE DI ATTIVAZIONE SERVIZI**  Al fine di permettere all’alunno di raggiungere gli obiettivi prefissati, considerata la specificità della patologia dell’alunna stessa si richiede:  ORE DI SOSTEGNO: N.  (sentenza TAR)  ASSISTENTE IGIENICO-PERSONALE SI NO  ASSISTENTE ALL’AUTONOMIA E ALLA COMUNICAZIONE **SI**  NO  ALTRA FIGURA SPECIALISTICA SI NO  TRASPORTO SI NO |

**Il presente PEI è concordato e sottoscritto da ciascun componente il GRUPPO di LAVORO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Cognome/Nome | Firma | Qualifica/disciplina di insegnamento |
| **Insegnanti**  **della classe** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Famiglia** |  |  |  |
| **Figure educative**  (art. 9 della L. 104/0ì92) |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Operatori sanitari**  UO NPIA |  |  |  |
| **Altri operatori** (collaboratori scolastici, figure educative del territorio, extrascuola, ecc.) |  |  |  |

Data ……………………………

**Il Dirigente Scolastico**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il trattamento e la segretezza dei dati e delle informazioni qui registrati sono tutelati da quanto disposto dal D.Lvo 196/2003 recante disposizioni in materia di “Tutela delle persone e di altri soggetti rispetto al trattamento dei dati personali.