

Progetto curriculare- Potenziamento Linguistico lingua francese

CITOYENS DU MONDE Progetto di Potenziamento di Lingua francese 2021/2022	Destinatari: Classi terze scuola Sec. I Grado	Tempi: Intero anno scolastico – una ora settimanale per classe	
	Discipline coinvolte: Francese		
Area di potenziamento Potenziamento comunicazione in lingua straniera francese	<p>Priorità RAV: Sviluppo globale delle competenze chiave con particolare riferimento alla comunicazione in L3</p> <p>Traguardi RAV:-Innalzamento ed omogeneizzazione in uscita degli esiti riferiti ai livelli di competenza</p> <p>Obiettivi RAV: Realizzare situazioni di apprendimento significative e motivanti per l'alunno; superare la dimensione trasmissiva dell'insegnamento e modificare l'impianto metodologico in modo da contribuire fattivamente, mediante l'azione didattica, allo sviluppo della competenza chiave: comunicazione in lingua straniera (L3) ed a dimensioni trasversali (imparare ad imparare, consapevolezza culturale, competenze sociali e civiche)</p> <p>Obiettivi Atto di Indirizzo (Nazionali/Regionali): Omogeneizzazione dei risultati nelle diverse sezioni; Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>Obiettivi formativi:</p> <p>Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli e in gruppo.</p> <p>Interpretare immagini e foto.</p> <p>Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze su culture diverse.</p> <p>Provare interesse e piacere verso l' apprendimento di una lingua straniera.</p> <p>Dimostrare apertura ed interesse verso la cultura di altri popoli.</p> <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l' interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p>		
Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze.	Abilità	Attività
Comunicazione nella terza lingua	Ascolta, legge e comprende testi di	- Leggere usando pause e	! Lettura e comprensione del

<p>comunitaria.</p> <p><i>Imparare ad imparare</i></p> <p><i>Competenze sociali e civiche</i></p>	<p>vario tipo e comincia a costruirne una interpretazione collaborando con compagni e insegnanti</p> <p>Utilizzare semplici strategie di autovalutazione ed autocorrezione</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autostima auto controllo e fiducia in se stessi</p> <p>Lavorare autonomamente, in gruppo, cooperando e rispettando le regole.</p> <p>Aiutare a rispettare gli altri.</p> <p>Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza e l'importanza del comunicare.</p> <p>Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni</p>	<p>intonazioni per seguire lo sviluppo del testo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere testi individuando il tema principale e le intenzioni comunicative dell'autore. - Riconoscere personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazioni delle loro azioni, ambientazione spazio-temporale, genere e appartenenza. - Ricavare informazioni esplicite ed implicite utilizzando elementi provenienti da diverse parti del testo o tratte dal proprio patrimonio personale funzionali alla comprensione e all'interpretazione. - Interagire in alcune situazioni della vita quotidiana basandosi su una traccia , un modello. 	<p>testo .</p> <ul style="list-style-type: none"> ! Leggere utilizzando strategie di lettura silenziosa e ad alta voce utilizzando in modo corretto pause ed intonazione ! Leggere per cogliere il significato globale del testo individuando le principali caratteristiche (luoghi, tempi, personaggi, storia) ! Ricerca finalizzata alle informazioni nel testo per definire le caratteristiche fisiche e psicologiche dei vari personaggi ! Lettura drammatizzata ! Esercizi di scrittura: compilazione di questionari e tabelle ! chiedere e dare informazioni, intraprendere conversazioni e discussioni informali di argomento personale (inerenti la sfera quotidiana e familiare)
---	---	---	---

--	--	--	--

COMPITO DI REALTÀ: Partecipare ad un forum che affronti tematiche urgenti legate ai temi delle disuguaglianze nel mondo, delle pari opportunità, dell'intercultura , attraverso interventi comunicativi quali interviste, dibattiti, presentazioni espositive (anche con l'ausilio di risorse multimediali).

Metodi e strumenti	Verifica e valutazione
<p>Didattica laboratoriale Apprendimento significativo Problem solving Lavori in piccoli gruppi eterogenei: distribuzione di materiale strutturato ai vari gruppi, confronto tra i gruppi, valutazione e revisione. Uso di PC, LIM, connessione internet. Utilizzo di dizionari, di fotocopie e di testi anche in formato digitale.</p>	<p>Somministrazione di <i>prove oggettive e soggettive</i> in itinere Valutazione del processo e delle performances :osservazione degli alunni durante le attività sulla base dei seguenti <i>indicatori di competenza</i> (autonomia, relazione, partecipazione, responsabilità, flessibilità, consapevolezza). Creazione da parte dell'alunno di un questionario di comprensione finalizzato all'autovalutazione e alla riflessione sul suo processo di apprendimento</p>

Il Dipartimento Linguistico (lingua francese):
 Professori: Arlotta, Cusimano, Spedale