

## Progetto curricolare

<b>Titolo: Educazione alla Sicurezza Stradale</b> <b>“ Muoversi in sicurezza “</b>	<b>Destinatari: Classi prime</b> <b>,seconde e terze della scuola</b> <b>secondaria di primo grado e</b> <b>classi quinte della scuola</b> <b>primaria</b>	<b>Tempi</b> <b>Durante l’anno scolastico in corso</b>
	<b>Discipline coinvolte:</b> <b>tutte</b>	
<i>Area di potenziamento :Educazione alla cittadinanza</i>	<b>Obiettivi formativi :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Promuovere l’adozione di comportamenti utili per diventare cittadini sicuri e consapevoli della strada per la tutela della propria salute e altrui salute</b></li> <li>● <b>Conoscere i principali segnali stradali e le principali norme del codice della strada in qualità di pedoni, ciclisti, passeggeri di moto e auto</b></li> <li>● <b>Migliorare la consapevolezza che il rispetto delle norme del Codice stradale ha valore protettivo per la propria, altrui salute</b></li> <li>● <b>Promuovere la consapevolezza dell’utilità dei dispositivi di sicurezza (casco, cinture di sicurezza, ecc) e il loro utilizzo</b></li> <li>● <b>Incentivare l’uso di mezzi sostenibili</b></li> <li>● <b>Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche;</b></li> <li>● <b>Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.</b></li> </ul>	
<b>Ente promotore: Scuola Sec.di Primo Grado Abba –Alghieri</b>	<b>Docenti referenti</b> <b>Ed.alla legalità</b>	

<b>Competenze chiave</b>	<b>Profilo delle competenze</b>	<b>Finalità del progetto</b> <b>Promuovere l'adozione di comportamenti utili per diventare cittadini sicuri e consapevoli della strada per la tutela della propria e altrui salute</b>	<b>Compito di realtà</b> Documentare in modo originale il percorso didattico-educativo svolto . (Realizzazione cartelloni –Recite -video documentarioetc)
<p><b>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.</b></p> <p><b>Imparare ad imparare</b></p> <p><b>Competenze sociali e Civiche</b></p>	<p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</p> <p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri</p>		<p><b>Modalità e tempi della verifica</b></p> <p>In itinere sarà valutato il processo di realizzazione del prodotto in tutte le sue fasi, con particolare attenzione al rilevamento delle competenze trasversali di ciascun alunno;</p> <p>in fase conclusiva sarà valutato il prodotto finale tenendo anche conto del livello raggiunto nelle singole competenze disciplinari; ma soprattutto verrà sviluppata in ogni studente la capacità di autovalutare il proprio percorso di apprendimento.</p>

			<p><b>Risorse strumentali necessarie</b> Dispositivi digitali (LIM, pc etc), aula informatica,materiale da cancelleria (colori, matite,cartelloni, etc)</p> <p><b>SITI INTERNET CONSIGLIATI PER LO SVOLGIMENTO DEL PROGETTO</b> (- <a href="http://www.provincia.torino.it/timoteo">www.provincia.torino.it/timoteo</a> (il sito presenta un percorso interattivo sulla sicurezza stradale, il progetto Timoteo per i ragazzi); - <a href="http://www.educazionestradae.net">www.educazionestradae.net</a> (sono presentati schede informative sul comportamento corretto in strada e giochi); - <a href="http://www.bimbisicuri.it">www.bimbisicuri.it</a> -<a href="http://www.pianetino.it">www.pianetino.it</a> (sono presenti schede informative illustrate e quiz di verifica). - <a href="http://www.aci.it">www.aci.it</a> (“Guidare in sicurezza”: informazioni sui sistemi di sicurezza) - <a href="http://www.acimi.it/edu">www.acimi.it/edu</a> (video “Un momento da Dio”)</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------