

Progetto curriculare			
Titolo: <i>Listen up!</i>	Area di potenziamento: Linguistico-espressiva	Disciplina coinvolta: Inglese Destinatari: classi prime-seconde e terze	Tempi: intero anno scolastico Un'ora alla settimana per classe
<p>Sintesi: Progetto inclusivo che coinvolge l'intera classe con lo scopo di portare gli alunni a leggere di più e con maggiore passione. Si basa sulla lettura graduata di libri con audio, costruiti su diversi livelli e pensati per affrontare temi, storie e aspetti variegati, in modo da coinvolgere tutti i ragazzi. Il racconto orale è una delle più antiche forme di comunicazione ed è da sempre il modo più diretto e suggestivo per accedere a un contenuto. L'audiolibro si basa su questo principio e ne rinnova la magia. Dal punto di vista didattico, l'ascolto facilita il processo di apprendimento ed è di grande aiuto per la comprensione del testo, poiché il tono, la pronuncia, le pause, stimolano l'attenzione e accentuano il potere emotivo del racconto. La voce pulita e impeccabile di un attore, poi, educa alla corretta dizione della lingua. Il ricorso al laboratorio linguistico consentirà di svolgere esercitazioni di ascolto e di controllo fonetico ed anche di usare in modo proficuo gli strumenti audiovisivi. Gli audiolibri, inoltre, costituiscono un ausilio alla fruizione del testo per i ragazzi con Bisogni Educativi Speciali, favorendo l'autonomia nello studio e nel percorso di formazione personale.</p>			
Rav	Obiettivi formativi (L.107 art. 1 comma 7)	Obiettivi Atto di Indirizzo	Obiettivi Atto di Indirizzo (Regionali)
<p>Criticità RAV: Gli esiti delle prove INVALSI non sono uniformi nelle varie classi.</p> <p>Priorità RAV: - Migliorare gli esiti delle prove invalsi; Omogeneizzazione dei risultati nelle diverse sezioni.</p> <p>Traguardi RAV: Adeguamento ai dati nazionali relativamente all'omogeneizzazione dei risultati nelle diverse sezioni.</p> <p>Obiettivi di processo RAV: La scuola intende facilitare il processo di apprendimento sia attraverso una ridefinizione della dimensione progettuale-metodologica, sia promuovendo e sostenendo l'utilizzo di metodologie didattiche innovative. Con ciò si vuole garantire l'innalzamento di livello delle competenze-chiave specifiche.</p>	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche	<p>Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche</p> <p>Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio</p> <p>Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti</p>	Ridurre il fenomeno della varianza fra classi della medesima Istituzione scolastica, negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali di Inglese
Competenza chiave	Profilo della competenza	Finalità del progetto	Criticità Prove Invalsi
Competenza multilinguistica	Capacità di utilizzare la lingua in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare.	<ul style="list-style-type: none"> - potenziamento delle abilità di comprensione orale e scritta per il raggiungimento del livello A2 previsto nel profilo delle competenze in uscita al termine del primo ciclo di istruzione attraverso la formazione di gruppi di interesse e di livello - recupero della motivazione all'apprendimento dell'inglese (per alunni fascia III-IV) - preparazione per la certificazione delle competenze Invalsi 	<p>Maggior numero di allievi nei livelli bassi</p> <p>Le perdite maggiori di apprendimento si registrano tra gli allievi che provengono da contesti socio-economico-culturali più sfavorevoli.</p> <p>Disuguaglianza educativa in termini di differenze tra classi.</p>

Aree/Dimensioni	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento																								
Lettura Ascolto	L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo Scrive semplici resoconti Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.	Ascolto (comprensione orale) Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari Lettura (comprensione scritta) Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche Leggere brevi storie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.																								
Attività <ul style="list-style-type: none"> ● esercizi di pre-reading per anticipare lessico e strutture del capitolo successivo ● esercizi di after-reading per facilitare memorizzazione e comprensione ● dossier di civiltà e sull'autore, nel caso dei classici, per approfondimenti multiculturali e interdisciplinari. ● attività di ricapitolazione sull'intero volume. ● Attività di auto-valutazione Metodologie Didattica laboratoriale Lavori in piccoli gruppi di livello Cooperative learning Mezzi Letture graduate con audio Strumenti Laboratorio linguistico LIM	Strumenti per la verifica -Test su modello Invalsi ovvero domande con: <ul style="list-style-type: none"> • risposta multipla; • risposta aperta breve (lettura) • risposta vero, falso o non ci è dato saperlo (lettura) • risposta aperta breve - massimo quattro parole (ascolto) • collegamento - matching. 	Criteri di valutazione del processo formativo: <table border="1" data-bbox="1480 491 2168 1070"> <thead> <tr> <th data-bbox="1480 491 1778 564">corrispondenza tra percentuale risposte corrette e voto</th> <th data-bbox="1778 491 1991 564">punteggio</th> <th data-bbox="1991 491 2168 564">voto</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1480 564 1778 638"></td> <td data-bbox="1778 564 1991 638">0% - 40%</td> <td data-bbox="1991 564 2168 638">4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1480 638 1778 711"></td> <td data-bbox="1778 638 1991 711">41% - 50%</td> <td data-bbox="1991 638 2168 711">5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1480 711 1778 785"></td> <td data-bbox="1778 711 1991 785">51% - 60%</td> <td data-bbox="1991 711 2168 785">6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1480 785 1778 858"></td> <td data-bbox="1778 785 1991 858">61% - 70%</td> <td data-bbox="1991 785 2168 858">7</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1480 858 1778 932"></td> <td data-bbox="1778 858 1991 932">71% - 80%</td> <td data-bbox="1991 858 2168 932">8</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1480 932 1778 1005"></td> <td data-bbox="1778 932 1991 1005">81% - 90%</td> <td data-bbox="1991 932 2168 1005">9</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1480 1005 1778 1070"></td> <td data-bbox="1778 1005 1991 1070">91% - 100%</td> <td data-bbox="1991 1005 2168 1070">10</td> </tr> </tbody> </table>	corrispondenza tra percentuale risposte corrette e voto	punteggio	voto		0% - 40%	4		41% - 50%	5		51% - 60%	6		61% - 70%	7		71% - 80%	8		81% - 90%	9		91% - 100%	10
corrispondenza tra percentuale risposte corrette e voto	punteggio	voto																								
	0% - 40%	4																								
	41% - 50%	5																								
	51% - 60%	6																								
	61% - 70%	7																								
	71% - 80%	8																								
	81% - 90%	9																								
	91% - 100%	10																								